Réamorcer le goût pour la théorie

IUT

Les initiatives pédagogiques à l'Université de Poitiers

Responsable projet

Bernadette Chaulet, enseignante en développement informatique à l'IUT 16

Objectifs

Participer à l'épanouissement de l'étudiant en lui permettant de comprendre et non pas seulement d'appliquer, en ré-amorçant le goût pour la théorie.

Soutien humain, technique

Technique :

- ▶ 5 700 € dont 4 000 € financés par PaRé

Transferts possibles

- ▶ Les meilleures vidéos de vulgarisation sont diffusées sur une plateforme Web : <http://webtv.mmi-angoulême.fr/>. Elles pourront être utilisées dans d'autres composantes afin de favoriser le partage de connaissances.
- ▶ La conférence (2016) de Cécile Michaut, auteur de «La vulgarisation scientifique : mode d'emploi», à destination des enseignants, fait l'objet d'une captation dont la vidéo est disponible sur le Pédagolab : <http://imedias.univ-poitiers.fr/pedagolab/fiches/vulgarisation-scientifique-et-enseignement-superieur/>. Les productions des étudiants ont été présentées lors d'une soirée French Tech dédiée à l'edutainment afin de mettre en place des projets de vulgarisation avec le monde professionnel.

Apports pédagogiques

- ▶ L'initiative participe à la réussite du projet professionnel de l'étudiant qui sera ainsi bien «armé» pour poursuivre ses études en Licence Professionnelle, en L3 académique ou encore en Ecole d'Ingénieurs
- ▶ La culture théorique et la curiosité qu'elle engendre sont également essentielles pour l'évolution de carrière

Projet

Le cours magistral dans lequel l'enseignant expose - de façon classique - des concepts théoriques devient inefficace auprès de nombreux étudiants. Il est pourtant fondamental de maintenir la composante théorique de toute formation universitaire car elle favorise le développement du potentiel « intellectuel » de l'étudiant.

Le projet consiste à recourir à la vulgarisation scientifique pour ré-amorcer chez les étudiants le goût pour la théorie. Il prendrait deux formes :

- ▶ Utiliser des vidéos de vulgarisation, en préambule à certains cours, afin de montrer aux étudiants que la compréhension de certains mécanismes est possible. Ce déclic pourrait suffire pour permettre à l'étudiant de s'impliquer plus activement lors des exposés classiques.
- ▶ Demander aux étudiants de produire des vidéos de vulgarisation sur un sujet théorique figurant dans le programme de leur formation. Cette activité a de nombreuses vertus notamment celle de rendre l'apprentissage actif sur un sujet théorique.

Public

- ▶ Les DUT MMI-2 (Métiers du Multimédia et de l'Internet) et LP-TAIS (Techniques et Activités de l'Image et du Son) de l'IUT d'Angoulême

Étapes clefs du projet

- ▶ **2015-2016**: Expérimentation de la production de vidéos de vulgarisation en DUT MMI 2^{ème} année
Organisation d'une conférence sur la vulgarisation scientifique à destination de tout acteur de l'UP intéressé par la pédagogie
- ▶ **2017-2018** : Production de vidéos de vulgarisation (reconduction)
Collaboration active à toutes initiatives permettant de développer et /ou initier la pratique de la vulgarisation scientifique