

FORMATION

MIEUX COMPRENDRE LE SYNDROME D'ASPERGER ET SES ENJEUX EN SITUATION D'ETUDE

Les particularités fonctionnelles des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Pré-requis : Sans prérequis.

Compétences visées : La formation a pour finalité principale de fournir les éléments fondamentaux concernant les particularités de fonctionnement des personnes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Des éléments sur lesquels s'appuyer pour faciliter le travail d'optimisation des conditions d'inclusion universitaire des personnes TSA. Il sera ainsi question :

- de la communication (la nécessité de l'explicitation, le lien entre le verbal et le non verbal...),
- des spécificités dans l'intégration de l'information sensorielle (vivre dans un monde parfois très différent...),
- de faiblesse dans la cohérence centrale (traiter précisément mais sans véritablement intégrer...),
- des fonctions exécutives (anticiper, planifier précisément, contrôler...),
- de la mémoire et de l'attention (quel problème faut-il résoudre, quelles sont les bonnes consignes...),
- de la théorie de l'esprit (la compréhension du contexte social pour une participation sociale optimale...),
- de l'attribution causale (interpréter les comportements non-standards).

Intervenant : Patrick Chambres, professeur de psychologie cognitive, responsable de la Plate-forme Universitaire de Formation à Distance au Spectre de l'Autisme, Université Clermont Auvergne.

Déroulement de la formation et modalités d'apprentissage : La formation se déroule sur une journée (8 h 30 – 12 h / 13 h 30 – 16 h 30) durant laquelle alternent des phases de présentation d'informations concernant les particularités fonctionnelles des personnes TSA et des phases d'échange à propos des situations quotidiennes propres aux contextes universitaires. [Inscription préalable en ligne requise.](#)

Evaluation personnalisée : Un [questionnaire en ligne](#) est rempli avant la formation et à l'issue de la formation. Le premier recueil vise l'évaluation diagnostique et le second l'évaluation sommative. Il comporte d'une part des items visant la connaissance initiale et finale concernant chacun des points visés par la formation et d'autre part des items ciblant les contextes dans lesquels les participants sont confrontés aux TSA.

Références bibliographiques :

- Attwood, T. (2003). Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau. Comprendre et intervenir efficacement. Paris : Dunod.
- Attwood, T., Schovanec, J., Malterre, C. & Taveau, H. (2010). Le syndrome d'Asperger : Guide complet, 3e édition 2010. Collection : Questions de personne.
- Baghdadli, A. & Brisot-Dubois, J. (2011). Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. 119 p.
- Baron-Cohen, S. (1998). La cécité mentale: Un essai sur l'autisme et la théorie de l'esprit. Presses Universitaires de Grenoble.
- Faherty, C. (2005). Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi ? Autisme France Diffusion.
- Frith, U. (1992). L'énigme de l'autisme. Paris: Odile Jacob.
- Gerland, G. (2004). Une personne à part entière: Autisme France Diffusion.
- Grandin, T. (1994). Penser en images. Paris: Odile Jacob.
- Gray, C. A. (1994). Livre de scénarios sociaux. Québec: Jenison Public Schools.
- Gray, C. A. (1994). Nouveau livre de scénarios sociaux. Québec: Jenison Public Schools.
- Gray, C. A. (1994). Conversations en bandes dessinées. Québec: Jenison Public Schools.
- Jackson, L. (2007). Excentriques, Phénomènes & Syndrome d'Asperger : Un guide pour adolescent. AFD : Mouans Sartoux
- Mottron, L. (2004). L'autisme. Une autre intelligence. Sprimont : Mardaga
- Rogé, B. (2003). Autisme : Comprendre et agir, (santé, éducation, insertion). Paris : Dunod.
- Tardif, C. & Gepner, B. (2003). L'autisme. Paris : Nathan



VERS UNE
UNIVERSITE
INCLUSIVE